

Введение

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.

Актуальность проекта: Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

Тема проекта: «С чего начинается Родина...»

Вид проекта: творческий, познавательный

По количеству учащихся: групповой.

По срокам реализации: среднесрочный.

Участники: дети средней группы, воспитатель.

Предмет исследования: познавательное развитие.

Объект исследования:

Цель проекта:

- ✓ Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
- ✓ Воспитывать патриотические чувства.
- ✓ Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

Задачи проекта:

(для детей)

Обучающие:

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.

3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.

4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Развивающие:

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.

2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.

3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).

4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь).

Воспитательные:

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.

2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.

3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.

4. Приобщение к культуре поведения.

Для педагога:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

Для родителей

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. . Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

Словесные	Беседы; Указание, пояснение, объяснение, разъяснение. Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; Загадывание и отгадывание загадок; Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала);
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий; Показ образца; Рассматривание иллюстраций; открыток.
Практические	Игровые действия; Внезапное появление объектов; Художественное творчество; Создание игровой ситуации, упражнение, моделирование.

Основные принципы реализации проекта:

- **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
- **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
- **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
- **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
- **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
- **Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

1. Этап (информационный) подготовительный включает в себя:

- ✓ Провести опрос с детьми, выявить проблему;
- ✓ Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- ✓ Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
- ✓ Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.
- ✓ Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

2. Этап (практический) включает в себя:

- ✓ Привлечение родителей к оказанию помощи;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Рассматривание иллюстраций;
- ✓ Рисование рисунков;
- ✓ Проведение с детьми бесед;

✓ Игр;

3. Этап (Заключительный)

Предполагаемый результат:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Проведение викторины «Моя малая Родина».

План реализации проекта

Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями

1 неделя – «Моя семья»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Семья»
- Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
- Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе»
- Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья»
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки»
- Игра- ситуация « Знакомство с членами семьи»
- Пальчиковые игры по теме «Семья»
- Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья»,
- Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»,
- Беседа с родителями об оснащении работы по проекту

- Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

- Подбор фотографии «Наш семейный отдых»

- Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».

2 неделя – «Я люблю свой детский сад»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

- НОД «Наш детский сад»
- Беседы «За что я люблю детский сад».
- Наглядно-дидактический материал «Профессии»
- Рассматривание альбома «Моя группа».
- Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
- Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».
- Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад»
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
- Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»
- Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»

3 неделя – «Город, что сердцу дорог»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Город, в котором я живу»
- Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Мой Корсаков»
- Рассматривание энциклопедий «Город у моря», «У самого Восхода».
- Беседа «Где работают родители»

- Рассказывание по картинам «Кем быть», «Профессии», «Моя родина Россия».
- Дидактическая игра «Пройди по городу», «Транспорт», «Здания города»
- Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»
- Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница»
- Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком»
- Викторина «Моя малая Родина»

4 неделя – «Флора и фауна»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД « Флора и фауна родного края»
- Беседа о жизни животных и птиц в лесу.
- Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».
- Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы»
- Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом»
- Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок»
- Рассматривание энциклопедии «Животные и растения Сахалина»
- Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы»
- Подкармливание птиц на участке детского сада.
- Коллективная работа «Дикие животные»

5 неделя – «Краса ненаглядная»

- Беседа на тему «Народно – прикладное искусство России».
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Рисование «Матрешка»

Заключение

Проект с детьми средней группы и их родителями в рамках патриотического воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России. Намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта с родителями.